



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Русский язык»**

Уфа - 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

для профессий:

15.01.35 Мастер слесарных работ

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

Программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

- изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4.	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 8.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
МР 1.	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
МР 2.	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
МР 3.	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
МР 4.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

МР 5.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 6.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
МР 7.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
ПРБ 1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРБ 2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
ПРБ 3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРБ 4	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРБ 5	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРБ 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРБ 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 6.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- **ОК 7.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- **ОК 8.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- **ОК 9.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- **ОК 10.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки-90 часов;

теоретических занятий - 59 часов;

практических занятий - 27 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
В т.ч.	
1. Основное содержание	86
в т.ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	27
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т.ч.:	
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

№	Наименование разделов и тем	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке.		2	<i>OK05</i>
1.1	Основные функции языка. Язык как знаковая система. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ЛР 2, МРМР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6
1.2	Система языка. Культура речи. Языковая норма. Качества хорошей речи. Основные виды словарей.	1	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 2, МРМР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		2	<i>OK04; OK05</i>
2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 4, МР 3, МР 5, МР 7, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 7
	<i>Практическое занятие:</i> Орфоэпические нормы.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		4	<i>OK 04; OK 05</i>
3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова. Тавтология.	3	ЛР 5, ЛР 2, МРМР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7
	<i>Практическое занятие:</i> Лексические нормы. Фразеологизмы, крылатые фразы.	1	
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	<i>OK 04; OK 05</i>
4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	ЛР 8, ЛР 2, МРМР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7
	<i>Практическое занятие:</i> Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.		2	<i>OK 04; OK 05</i>

5.1	Морфология как раздел лингвистики.	1	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 4, МР 3, МР 5, МР 7, ПР6 3, ПР6 4, ПР65, ПР6 7
	<i>Практическое занятие:</i> Нормы употребления именных частей речи.	1	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.		20	<i>ОК 04; ОК 05</i>
6.1	Правописание гласных в корне.	2	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 4, МР 3, МР 5, МР 7, ПР6 3, ПР6 4, ПР65, ПР6 7
	Правописание согласных в корне.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание гласных и согласных в корне.	1	
6.2	Разделительные Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы - И после приставок.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.	1	
6.3	Правописание суффиксов	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов.	1	
6.4	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание Н и НН в различных частях речи.	1	
6.5	Правописание НЕ и НИ в различных частях речи.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание НЕ и НИ в различных частях речи.	1	
6.6	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1	
6.7	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
	<i>Контрольная работа:</i> Основные правила орфографии.	1	
Раздел 7. Речь. Речевое общение.		3	<i>ОК 04; ОК 05</i>

7.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения. Речевой этикет.	3	ЛР 6, ЛР 2, МР МР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		5	<i>OK 04; OK 05</i>
8.1	Текст, его основные признаки. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	3	ЛР 8, ЛР 2, МР МР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> составить текст-рассуждение: «Моя профессия».	2	
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы.		16	<i>OK04;OK05;OKO 9</i>
9.1	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	ЛР 11, ЛР 2, МР МР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7
9.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	
9.3	Синтаксические нормы.	1	
9.4	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1	
9.5	Основные нормы управления.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Основные нормы управления.	1	
9.6	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	
9.7	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
9.8	Основные нормы построения сложных предложений.	1	
9.9	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Основные нормы построения сложных предложений.	1	

	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».	2	
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		20	<i>ОК 04; ОК 05</i>
10.1	Пунктуация как раздел лингвистики.	1	<i>ЛР 11, ЛР 2, МР МР 1, МР 2, МР 5, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7</i>
10.2	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
10.3	Знаки препинания в предложениях при однородных членах.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания в предложениях при однородных членах.	1	
10.4	Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях.	1	
10.5	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания при обособлениях.	1	
10.6	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	1	
10.7	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
10.8	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
10.9	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	1	
10.10	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
10.11	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1	
10.12	<i>Практическое занятие:</i> Оформление предложений при передаче чужой речи.	1	
10.13	<i>Практическое занятие:</i> Тире в предложениях.	1	
10.14	<i>Практическое занятие:</i> Двоеточие в предложениях	1	
	Повторение и обобщение.	1	
	<i>Контрольная работа:</i> Основные правила пунктуации.	1	
Раздел 11. Функциональная стилистика.		10	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
11.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	1	<i>ПК...</i>
11.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение.	1	
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат,	1	

	словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).		
11.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	
	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).	1	
11.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1	
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	
11.5	Язык художественной литературы.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Оформление текстов разных стилей.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Виды документов в вашей специальности».		
	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	2	
ВСЕГО:		90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место учителя, парты, стулья для учащихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, аудио и видео техника, макеты таблиц.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2019. – 420 с.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 кл. [Текст] : учеб./ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М : Дрофа, 2020. – 448 с.
3. Беднарская, Л. Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. 10-11 классы [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Беднарская. – М. : Дрофа, 2020 – 160 с.
4. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М. : Дрофа, 2020. – 260 с.
5. Воителева, Т.М. Примерная программа учебной дисциплины. Русский язык [Текст] : для профессий нач. и спец. сред. проф. образования. - / Т.М. Воителева, рец. Т.М. Пахнова, С.Ю. Зажицкая, Л.И. Кричкер; М-во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития: - М; 2018. – с.18.
6. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст] : учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений / – М. : Дрофа, 2019. – 192 с.
7. Герасименко, Н. А. Русский язык [Текст] : учеб. / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леднёва. – 8-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2019. – 310 с.
8. Гольцова, Н. Г. Русский язык [Текст] : учеб. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М. : Дрофа, 2019. – 410 с.
9. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М. : Просвещение, 2019. – 433 с.
10. Дейкина, А. Д. Русский язык. 10-11 кл. [Текст] : учеб. / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М. : Дрофа, 2020. – 448 с.
11. Дудников, А. В. Русский язык [Текст] : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / А. В. Дудников, А. И. Арбузова, И. И. Ворожбицкая. – М. : Высш. шк., 2019. – 414 с.
12. Кудрявцева, Т. С. Русский язык: Текст. Переработка текста. Стили речи [Текст] : учеб. / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева. – М. : Дрофа, 2020. – 272 с.

13. Кудрявцева, Т. С. Русский язык : Текст. Грамматика. Культура речи[Текст] : учеб. / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева. – М. : Дрофа, 2020. – 384 с.
14. Львова, С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?[Текст] : учеб. пособие / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2020. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Тайны текста[Текст] / Е. С. Антонова. - М. : Дрофа, 2001. – 212 с.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся[Текст] / Е. В. Архипова. - М. : Дрофа, 2019. – 224 с.
3. Блинов, Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей [Текст] / Г. И. Блинов. – М. : Дрофа, 2019. – 228 с.
4. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации[Текст] / Н. С. Валгина. - М. : Дрофа, 2020. – 244 с.
5. Валгина, Н.С. Теория текста[Текст] / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2004. – 250 с.
6. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2019. – 320 с.
7. Вакурова, О.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену[Текст]/ О.Ф.Вакурова, С.И., Львова, И.П. Цыбулько. – М. : Дрофа, 2019. – 160 с.
8. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке[Текст]/ К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2020. – 640 с.
9. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка[Текст]/ К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2020. – 512 с.
10. Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов[Текст]/ Л. К. Граудина, В.А.Ицкович, Л.П.Катлинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 2020. – 520 с.
11. Костяева, Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку[Текст]/ Т. А. Костяева. - М. : Дрофа, 2019. – 208 с.
12. Комплексный словарь русского языка[Текст]/ под ред. А.Н. Тихонова.– М. : Русский язык, 2019. – 524 с.
13. Крысин, Л. П. Школьный словарь иностранных слов [Текст]/ Л. П. Крысин. – М. : Дрофа, 2019. – 304 с.
14. Культура русской речи[Текст]/ под ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М. : Рус. яз., 2020. – 320 с.
15. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум[Текст].- М. : Дрофа, 2019. – 216 с.
16. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы[Текст]/ П. А. Лекант. – М. : Рус. яз., 2019. – 463 с.
17. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка[Текст]/ П. А. Лекант, В.В.Леденева. – М. : Дрофа, 2020. – 256 с.
18. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст]/ В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2019. – 272 с.
19. Львова, С. И. Схема-таблица по русскому языку. Орфография пунктуация[Текст] : раздаточные материалы / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2020. – [36] л.
20. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе[Текст]/ Е. А. Быстрова. – М. : Дрофа, 2019. – 206 с.
21. Новый орфографический словарь-справочник русского языка[Текст]/ под. ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 2019. – 510 с.

22. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений[Текст]/ С. И. Ожегов., под.общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 2019. – 870 с.
23. Пахнова, Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [Текст]/ Т. М. Пахнова. – М. : Дрофа, 2019. – 224 с.
24. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи[Текст]/ под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М. : Дрофа, 2020. - 280 с.
25. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст]/ Д. Э. Розенталь. – М. : Дрофа, 2019. – 344 с.
26. Русские писатели о языке[Текст]: хрестом. / под ред. Н.А. Николиной. – М. : Дрофа, 2019. – 340 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1., 3.2 Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с ⁴	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста